

## 学校いじめ防止基本方針

徳島県立板野支援学校

### 1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

- (1) 教育活動全体を通じ、全ての児童生徒に「いじめは決して許されない」ことへの理解を促し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- (2) いじめはどの子供にも起こりうる、どの子供も被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、児童生徒の尊厳が守られ、児童生徒をいじめに向かわせないための未然防止に、全ての教職員が取り組む。
- (3) ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- (4) 発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応し、被害児童生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害児童生徒を指導する。
- (5) より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。
- (6) いじめる児童生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所等）との適切な連携を図るとともに、平素から、学校と関係機関の担当者との情報共有体制を構築する。

### 2 いじめの防止等の対策のための組織

- (1) 組織の構成  
校長、教頭、学部主事、寮務主任、生徒指導担当教員、養護教諭、学級担任、寄宿舎指導員により構成する。個々のいじめの防止・早期発見・対処に当たって関係の深い教職員を追加する。  
また、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者等の助言を得る。
- (2) 組織の役割
  - ① 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。
  - ② 児童生徒・保護者や教職員からのいじめの相談・通報の窓口となり、報告を受ける。
  - ③ いじめの疑いに係る情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
  - ④ 緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者の連携を行う。

### 3 教育相談体制

- (1) 教員と児童生徒及び保護者、さらには児童生徒間の好ましい人間関係の醸成に努める。
- (2) 児童生徒の個人情報に配慮するとともに、教員に相談すれば、秘密の厳守はもとより、教員は必ず自分を助けてくれるという安心感や信頼感の醸成に努める。
- (3) 定期的な教育相談週間や相談日等を設定するなど、児童生徒はもとより、保護者も気軽に相談できる体制を整備し、保護者からの相談を直接受け止められるようにする。
- (4) 相談の内容によっては指導を継続し、必要に応じて医療機関等の専門機関との連携を図る。
- (5) 児童生徒や保護者に対して、広く教育相談が利用されるよう、学校の内外を問わず多様な相談窓口について広報・周知に努める。

### 4 いじめの未然防止のための取組

#### (1) 教育・指導場面

- ① 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を、学校教育全体を通じて、児童生徒一人一人に徹底する。

- ② 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進により、児童生徒の社会性を育むとともに、幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培い、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重する態度を養う。
- ③ 全ての児童生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に参加・活躍できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ④ 授業についていけない焦りや劣等感などが過度なストレスとならないよう、一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりを進める。
- ⑤ ストレスを感じた場合、それを他人にぶつけるのではなく、運動や読書などで発散したり、誰かに相談したりするなどストレスに適切に対処できる力を育む。
- ⑥ 学校の教育活動全体を通じ、児童生徒が活躍でき、他者の役に立っていると感ずることのできる機会を全ての児童生徒に提供し、児童生徒の自己有用感が高められるよう努める。また自己肯定感を高められるよう、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設ける。
- ⑦ ホームルーム活動の時間に、いじめに関わる問題を取り上げ、いじめは人権侵害であり、絶対に許されない行為であることを毅然と指導する。
- ⑧ インターネット上に他人を誹謗・中傷する情報を発信することは「いじめ」であり、決して許される行為ではないことを児童生徒に徹底するとともに、インターネットを通じて送信される情報の特性に関する学習や情報モラル教育について学校全体で取り組む。
- ⑨ 児童生徒会活動などにおいて、児童生徒自身の主体的な参画によるいじめ問題への取組が促進されるよう適切な指導や助言を行う。
- ⑩ 児童生徒の言葉や態度、及び遊びに注意を払い、不適切な場合は指導する。
- ⑪ 教職員の言動が、児童生徒を傷付けたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることがないように、細心の注意を払う。
- ⑫ いじめが解決したと見られる場合でも、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。

## (2) 家庭・地域社会との連携

- ① 学校いじめ防止基本方針や指導計画を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努める。
- ② 家庭や地域社会と連携して、いじめ問題の解決を進める姿勢を示すとともに、必要に応じて警察・児童相談所との円滑な連携や情報の共有を図る。
- ③ P T Aや地域の関係団体とともに、いじめ問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて、地域ぐるみの対策を推進する。

## 5 早期発見・早期対応の在り方

- (1) 各学期の始業式及び入学式等において、すべての児童生徒や保護者に対して、いじめを許さない学校の取組や、いじめられている児童生徒を全力で守りぬくことを明らかにし、児童生徒や保護者が学校を信頼し、安心していじめ等の相談をできるように働きかける。
- (2) 「いじめ発見のための観察ポイント(教員用)」等を使用しつつ、日常的にいじめの発見に努め、児童生徒が発する危険信号を見逃さず、その一つ一つの的確に対応する。
- (3) 全児童生徒を対象としたいじめ発見のための「アンケート調査」を定期的(6月、9月、12月)に実施することに加え、日々の個別面談や家庭・寄宿舍との連絡帳を通して、児童生徒の悩みや対人関係での状況をきめ細かく把握し、いじめの認知については、「いじめの防止等の対策のための組織」において組織的に判断する。
- (4) いじめの把握にあたっては、教育相談担当教諭、養護教諭、スクールカウンセラー、特別支援教育コーディネーター等、学校内の専門家との連携に努める。特に、けが等にも留意し、背景にいじめがないか確認する。
- (5) 児童生徒に絶えず声かけを行い、児童生徒が日常使っている言葉や態度等に注意を払うとともに、気付いたことについて教職員の情報交換を密に行う。
- (6) 児童生徒が欠席や遅刻をしたり、けがをしていたりした場合は、必ずその理由を確認し、保護者と連絡を取る。
- (7) いじめについて訴えや情報があった時は、問題を軽視することなく、保護者や友人関係等からの情報収集を通じて事実関係を正確に調査し、いじめを認知した場合は、速やかに県教育委員会に報告し、適切な連携を図る。
- (8) 保護者に対して、「いじめ発見のための観察ポイント(保護者用)」を配布するなど、いじめ問題への関心をもってもらい、保護者からの情報提供を促す。

## 6 いじめへの対処

### (1) いじめの発見・通報を受けたときの対応

- ① いじめの訴えや情報及び兆候等があった時は、管理職の指示のもと、問題を軽視することなく、正確かつ迅速に事実関係の把握を行う。
- ② 「いじめの防止等の対策のための組織」において、速やかに関係児童生徒等から事情を聴取するなど必要な調査を実施するとともに、認知したいじめへの対応方針を決定する。
- ③ 職員会議等を通じて、いじめの情報を共有し、対応方針について全教職員の共通理解を図る。
- ④ いじめられた児童生徒、いじめた児童生徒への具体的な支援や指導について、教職員一人一人の役割分担を明確化し、組織的に対応するとともに、保護者に対して適切に情報提供を行い、連携・協力を図る。

### (2) いじめられた児童生徒、保護者への支援

- ① いじめられた児童生徒を徹底して全力で守りぬく。
- ② いじめられた児童生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずる。
- ③ 複数教員による家庭訪問を行う。
- ④ 本人や保護者に必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 本人や保護者の気持ちに寄り添い、要望や相談には適切に対応する。
- ⑥ スクールカウンセラーの活用等、専門家による継続的な心のケアに取り組む。

### (3) いじめた児童生徒への指導と保護者への助言

- ① 毅然とした対応と粘り強い指導を通じて、行為に対する十分な反省を促す。
- ② いじめられた児童生徒を守る観点から、必要に応じて別教室等での学習を行わせる。
- ③ いじめの背景を考え、行為に対する責任を明確にし、再発防止に努める。
- ④ 複数教員で家庭訪問を行い、保護者に説明を尽くし、理解と協力を求める。

### (4) 他の児童生徒への指導

- ① 新たないじめを防止するための指導の徹底を図る。
- ② 傍観者や取り巻きもいじめを助長していることを理解させ、「いじめは人間として絶対に許されない」との意識を徹底させる。
- ③ 児童生徒自身の主体的な参画によるいじめの問題への取組促進などにより、いじめを許さない学校づくりを進める。

### (5) 教育委員会等への報告と連携

いじめを認知した場合は、学校長が速やかに県教育委員会に報告し、適切な連携を図るとともに、必要に応じて阿波っ子スクールサポートチームや学校問題解決チーム、スクールカウンセラー等の派遣を要請し、外部専門家の力を借りて対応する。

### (6) 関係機関への相談・通報

- ① 恐喝、暴行、傷害等の犯罪行為として取り扱われるべきと認められる事案は、ためらうことなく早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る。
- ② 生命又は身体の安全が脅かされるような場合には、直ちに警察に通報する。
- ③ ネット上のいじめが行われた場合、いじめに係る情報の削除依頼や発信者情報の開示請求について、必要に応じて警察や法務局に協力を求める。

## 7 校内研修

全ての教職員の共通認識を図るため、年に一回以上、いじめを始めとする児童生徒指導上の諸問題に関する校内研修を行う。

## 8 重大事態への対処

いじめにより、児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じたり、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされたりしている疑いがあると認めるとき、重大事態として直ちに県教育委員会に報告するとともに、県教育委員会と連携して対処する。

## 9 取組の評価

- (1) いじめ問題への取組について、学校評価の項目に加え、自校の取組を評価する。
- (2) PDCAサイクルの考え方に従い、年間計画で決めた期間の終わりには、「取組評価アンケート」等を実施し、その結果を踏まえてその期間の取組が適切に行われたか否かを検証する。
- (3) 期待するような指標等の改善が見られなかったような場合には、その原因を分析し、次の期間の取組内容や取組方法の見直しを行う。

## 10 年間計画

### (1) 小学部（1年～3年）

	「いじめの防止等の対策のための組織」・校内研修等	1年	2年	3年
4月	学校基本方針の説明，指導体制や防止体制，指導計画の公表・周知	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会
5月	児童への配慮事項の共通理解	遠足 個人懇談	遠足 個人懇談	遠足 個人懇談 板野東小・南小との交流及び共同学習
6月		水泳学習	水泳学習	水泳学習 板野東小・南小との交流及び共同学習
7月	校内研修	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談
8月	1学期取組点検評価・改善	家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問
9月		板野西小学校との交流及び共同学習	板野西小学校との交流及び共同学習	板野西小学校との交流及び共同学習
10月		体育祭 個人懇談 遠足	体育祭 個人懇談 遠足	体育祭 個人懇談 遠足
11月		PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭
12月	校内研修 2学期取組点検評価・改善	おたのしみ会	おたのしみ会	おたのしみ会
1月		PTA授業参観	PTA授業参観	PTA授業参観
2月	校内研修	お別れ会	お別れ会	お別れ会
3月	1年間の取組点検評価・改善と次年度の計画	卒業式	卒業式	卒業式

## (2) 小学部（4年～6年）

	「いじめの防止等の対策のための組織」・校内研修等	4年	5年	6年
4月	学校基本方針の説明，指導体制や防止体制，指導計画の公表・周知	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会
5月	児童への配慮事項の共通理解	遠足 個人懇談 板野東小・南小との交流及び共同学習	遠足 個人懇談	遠足 個人懇談
6月		水泳学習 板野東小・南小との交流及び共同学習	水泳学習	水泳学習
7月	校内研修	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談	水泳学習 人権ポスターの制作 個人懇談
8月	1学期取組点検評価・改善	家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問
9月		板野西小学校との交流及び共同学習	板野西小学校との交流及び共同学習	板野西小学校との交流及び共同学習
10月		体育祭 個人懇談 遠足	体育祭 個人懇談 修学旅行	体育祭 個人懇談 修学旅行
11月		PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭
12月	校内研修 2学期取組点検評価・改善	おたのしみ会	おたのしみ会	おたのしみ会
1月		PTA授業参観	PTA授業参観	PTA授業参観
2月	校内研修	お別れ会	お別れ会	お別れ会
3月	1年間の取組点検評価・改善と次年度の計画	卒業式	卒業式	卒業式

### (3) 中学部

	「いじめの防止等の対策のための組織」・校内研修等	1年	2年	3年
4月	学校基本方針の説明, 指導体制や防止体制, 指導計画の公表・周知	入学式 授業参観・PTA 総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA 総会 新入生歓迎会	入学式 授業参観・PTA 総会 新入生歓迎会
5月	問題行動の共通理解 校内研修	遠足 個人懇談 挨拶や遅刻, 集会の 態度等生活指導	遠足 個人懇談 挨拶や遅刻, 集会の 態度等生活指導	遠足 個人懇談 挨拶や遅刻, 集会の 態度等生活指導
6月	いじめ防止アンケート調査・分析	水泳学習 板野中学校との交流学习	水泳学習 宿泊学習 板野中学校との交流学习	水泳学習 板野中学校との交流学习
7月	校内研修	水泳学習 人権ポスターの制作 家庭訪問	水泳学習 人権ポスターの制作 家庭訪問	水泳学習 人権ポスターの制作 家庭訪問
8月	1学期取組点検評価・改善	家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問
9月	校内研修 いじめ防止アンケート調査・分析			
10月		体育祭 個人懇談 板野中学校との交流学习	体育祭 個人懇談 板野中学校との交流学习	体育祭 個人懇談 板野中学校との交流学习 修学旅行
11月	校内研修	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭
12月	2学期取組点検評価・改善	三者面談 お楽しみ会	三者面談 お楽しみ会	三者面談 お楽しみ会
1月	いじめ防止アンケート調査・分析	PTA授業参観 生徒会役員選挙	PTA授業参観 生徒会役員選挙	PTA授業参観 生徒会役員選挙
2月	校内研修	卒業生を送る会	卒業生を送る会	卒業生を送る会
3月	1年間の取組点検評価・改善と次年度の計画	卒業式	卒業式	卒業式

#### (4) 高等部

	「いじめの防止等の対策のための組織」・校内研修等	1年	2年	3年
4月	学校基本方針の説明, 指導体制や防止体制, 指導計画の公表・周知	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会 学校生活について講話	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会 学校生活について講話	入学式 授業参観・PTA総会 新入生歓迎会 学校生活について講話
5月	問題行動の共通理解	校外学習 個人懇談 生徒総会	校外学習 個人懇談 生徒総会 宿泊学習	校外学習 個人懇談 生徒総会
6月	いじめ防止アンケート調査・分析	水泳学習 鳴門高校との交流及び共同学習 校外清掃奉仕活動	水泳学習 鳴門高校との交流及び共同学習 校外清掃奉仕活動	水泳学習 鳴門高校との交流及び共同学習 校外清掃奉仕活動
7月	校内研修	水泳学習 人権ポスターの制作 生徒総会 薬物防止教室 家庭訪問	水泳学習 人権ポスターの制作 生徒総会 薬物防止教室 家庭訪問	水泳学習 人権ポスターの制作 生徒総会 薬物防止教室 家庭訪問
8月	1学期取組点検評価・改善	家庭訪問	家庭訪問	家庭訪問
9月	校内研修 いじめ防止アンケート調査・分析	個人懇談 生徒総会	個人懇談 生徒総会	個人懇談 生徒総会
10月		体育祭 校外学習	体育祭 校外学習	体育祭 校外学習・修学旅行
11月	校内研修	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭	PTA授業参観 文化祭
12月	2学期取組点検評価・改善	鳴門高校との交流学習 生徒総会 三者面談 板野支援人権週間	鳴門高校との交流学習 生徒総会 三者面談 板野支援人権週間	鳴門高校との交流学習 生徒総会 三者面談 板野支援人権週間
1月	いじめ防止アンケート調査・分析	個人懇談 PTA授業参観 生徒総会 生徒会役員選挙	個人懇談 PTA授業参観 生徒総会 生徒会役員選挙	個人懇談 PTA授業参観 生徒総会 生徒会役員選挙
2月	校内研修	卒業生を送る会	卒業生を送る会	卒業生を送る会
3月	1年間の取組点検評価・改善と次年度の計画	卒業式	卒業式	卒業式

## 文科省いじめ対策

### 徳島県

#### (1) 従来の施策

- ・ 高校1年生入学後に、「高校生自然体験活動」を実施し、寝食を共にすることによる新たな人間関係づくりの場として活用している。早い時期に人間関係づくりを図ることにより、暴力行為、いじめ等の未然防止に役立っている。
- ・ 「阿波っ子スクールサポートチーム」を、県教育委員会と県警察本部が組織し、暴力行為を含む学校の深刻な問題に対しサポートチームをつくり、学校の取組について指導・援助している。
- ・ 「スクールアドバイザー派遣事業」において、スクールアドバイザーを学校に派遣し、問題行動の分析及び対応の仕方等に指導助言を行っている。また、児童生徒・保護者・教職員に対してのカウンセリングも実施している。

#### (2) 新規施策等

平成15年8月末に、「阿波っ子スクールサポートチーム」を、県教育委員会と県警察本部が組織し、暴力行為を含む学校の深刻な問題に対しサポートチームをつくり、学校の取組について指導・援助をしている。特に、暴力行為に対する対応・施策を変える予定はない。各市町村、各中学校単位で独自のサポート、ネットワークづくりを進めているところがあるので、「阿波っ子スクールサポートチーム」を活用し、ネットワークづくりの支援を行う。

#### (3) 今後変えるべき点

特に、いじめに対する対応・施策を変える予定はない。各市町村、各中学校単位で独自のサポート・ネットワークづくりを進めているところがあるので、「阿波っ子スクールサポートチーム」を活用し、ネットワークづくりの支援を行う。

#### ○阿波っ子スクールサポートチーム（ASST）（p26, p51）

県警察少年サポートセンターと県教育委員会を中心に関係機関が連携し、児童生徒の問題行動への対応や非行防止に関して児童生徒、学校及び保護者への支援活動を行うもの。

#### ○「阿波っ子スクールサポートチーム」とは、

学校だけでは解決が困難な事例について、県警察少年サポートセンターと県教育委員会学校政策課その他児童相談所等関係機関で組織したチームを学校現場に派遣し、問題解決に向けての指導・助言等の支援を行います。

#### ○「学校問題解決支援チーム」とは、

学校だけでは解決が困難な事例に対応するため、事例に応じて、より高度で専門的な知識を有する大学教授、社会福祉士等による支援チームを組織・派遣して、指導・助言等の支援を行い、問題の解決を図ります。